



Carrera de Electricidad - Centro de Educación Alternativa Obispado de Aiquile (Aiquile, Cochabamba)

Proyecto Formación técnica profesional



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional



Carrera de Viticultura (Yacuiba, Tarija)

Proyecto Formación técnica profesional

Presupuesto	33 millones de dólares americanos
Duración	2006 – 2017
Cobertura	72 Municipios de los Departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, Santa Cruz, Beni y Tarija.
Socios Ejecutores	Comisión Episcopal Educación - CEE Consorcio PROCOSI/CEMSE Fundación Educación para el Desarrollo – FAUTAPO Gobierno Autónomo Municipal de La Paz - GAMLP Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Finalidad y objetivos

El proyecto inició en el 2006 con el objetivo de mejorar el acceso, pertinencia y calidad de la formación técnica profesional y capacitación para el trabajo y la producción, en beneficio de trabajadores(as), productores(as) y población vulnerable, en particular jóvenes y mujeres.

El Proyecto trabajó alineado a la Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez N° 070, a través:

1. Del apoyo a los Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos Superiores, para mejorar e innovar los contenidos de las carreras,

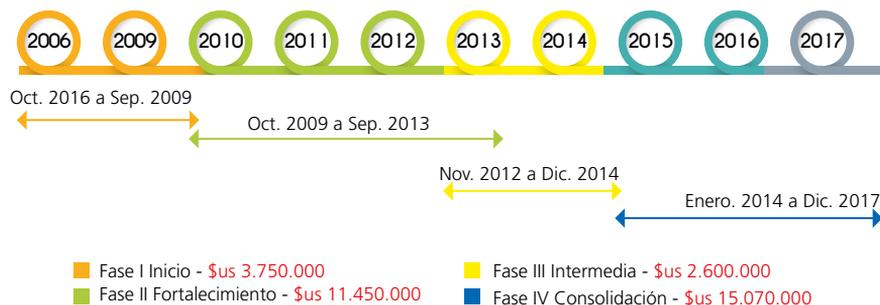
contribuir en la articulación de la oferta de formación con sectores productivos y empresariales, la capacitación y actualización de docentes técnicos, así como a la dotación de materiales para carreras del sector industrial, de servicios, agropecuaria, turismo y artes. Incentivó también buenas prácticas en favor de las mujeres, jóvenes y población originaria a fin de mejorar su acceso al empleo o a la generación de emprendimientos propios.

2. La promoción de la corresponsabilidad de actores (gobiernos autónomos municipales, autoridades locales, organizaciones productivas, empresariales y otras) respecto a la identificación de demandas, la implementación de ofertas y las estrategias de sostenibilidad de las acciones impulsadas para mejorar la calidad de la formación técnica profesional.
3. La implementación del proyecto, a través de entidades locales especializadas en formación técnica, promovieron acciones innovadoras puntuales en Centros e Institutos en las áreas rurales y urbanas, en el marco de las políticas vigentes.
4. La contribución en el desarrollo del Sistema Plurinacional de Certificación de competencias SPCC que reconoce oficialmente los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas, independientemente de cómo fueron adquiridas, a fin de facilitar su acceso al empleo.

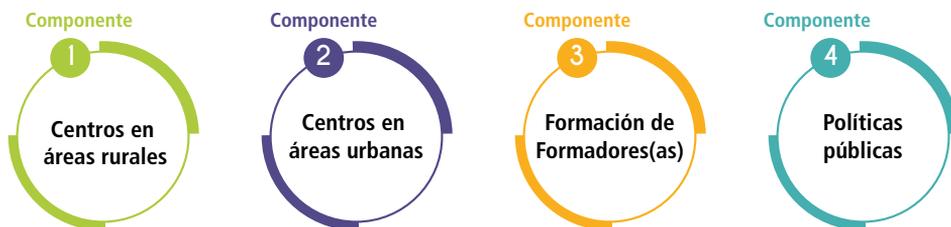
Orientaciones estratégicas



Fases del proyecto



Componentes de trabajo



Población meta

- La formación y capacitación se dirige a personas mayores de 15 años, priorizando mujeres y jóvenes de áreas rurales y urbano marginales. Se brinda formación técnica agropecuaria, industrial y de servicios (nivel técnico, básico, medio o superior).
- El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias incluye a productores(as) y trabajadores(as) en capacitaciones y actualizaciones para mejorar sus actividades productivas o de servicios.

Principales logros en el proyecto

- 1. Consolidación de Centros de formación en áreas rurales.** Entre el 2006 y el 2013, se desarrollaron aprendizajes y diversas modalidades para la implementación de la formación técnica en áreas rurales y ciudades intermedias, principalmente en Centros de Educación Alternativa. Desde el 2014 se logró mayor empoderamiento de los Centros para mejorar la calidad y pertinencia de la educación técnica, reflejada en una gestión administrativa fortalecida, la articulación con municipios y actores productivos, además de la implementación de estrategias enfocadas en lograr una mayor vinculación de las ofertas formativas con las vocaciones productivas y requerimientos del mercado laboral.



Carrera de Confección Textil - Centro de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria Caracollo (Oruro)

Se reforzaron los mecanismos para la capacitación especializada de docentes, la revisión y el ajuste de ofertas de formación acorde con la reglamentación y normativa emitida por el Ministerio de Educación. Se promovió el acceso a información sobre servicios financieros para los(as) participantes y/o egresados(as) a través de instituciones que brindan estos servicios, a fin de facilitar el desarrollo de emprendimientos.

2. **Fortalecimiento de Centros de formación en áreas urbanas.** A partir del 2015 se pusieron en marcha planes de mejora en 20 Institutos Técnicos Superiores, que incorporaron acciones en las áreas organizativo - institucional, de innovación técnico curricular, de mejoramiento de infraestructura e insumos que son requeridos para la formación. Paralelamente, se conformaron redes con representantes y técnicos de empresas junto a personal directivo de los Institutos, quienes brindaron insumos para mejorar el currículo y facilitar espacios para prácticas laborales de los(as) estudiantes.
3. **Servicios de apoyo a la formación y actualización de docentes.** Entre el 2012 y 2014, se desarrolló una Plataforma Virtual de Servicios para Docentes Técnicos con el objetivo de compartir recursos didácticos y pedagógicos como ser módulos de formación para diferentes carreras, guías de aprendizaje, estándares ocupacionales y otros. Asimismo, se integraron módulos del Programa de Formación Complementaria de docentes PROFOCOM, del Ministerio de Educación. En el 2017 se potenció, aunque con desarrollo limitado, esta plataforma incluyendo dos ventajas diferenciales: la ampliación del banco de recursos y la generación de comunidades de práctica virtuales, destinadas a fomentar diálogo especializado e intercambio de conocimientos entre docentes. La plataforma se halla en <http://banco.formaciontecnicabolivia.org/conocimiento/file/bancorecursos>



Carrera de Confección Textil - Centro San Juan Bautista de Pongo K'asa (Cochabamba)

4. Fortalecimiento de políticas públicas. Desde el 2009 se apoyaron las acciones del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias SPCC. En el 2016, el SPCC contó con un decreto supremo que norma su estructura y funcionamiento. Se apoyó la conformación de una Plataforma de Gestión de Política Pública a nivel nacional para la articulación de la formación técnica entre los diferentes subsistemas de educación (Educación Alternativa y Especial, Educación Regular y Educación Superior de Formación Profesional) así como con el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Producción y Economía Plural. Se apoyó la política de implementación de planes regionales de educación productiva, que permitieron articular los diferentes Centros de Educación Alternativa con sectores productivos priorizados para el desarrollo. Esta política tuvo mayores avances en el Departamento de Tarija.

Temas transversales

Género. Se hizo énfasis a la incorporación del eje transversal de género en la formación de docentes a través de una z para la Aplicación del Enfoque de Género. Asimismo, se validaron contenidos curriculares y metodologías para una formación técnica que promueva la equidad. El documento puede ser hallado en <https://goo.gl/4vg95f>

En las gestiones 2013 y 2014, a través del socio Conexión Fondo de Emancipación, se identificaron 6 experiencias de formación técnica que incorporan la equidad de género como factor de empoderamiento económico y social. Más información en los siguientes links:

Links		
http://bit.ly/2Dwav63	http://bit.ly/2FQQ1XK	http://bit.ly/2GB9qx2
http://bit.ly/2G2b8ta	http://bit.ly/2HDEU4G	http://bit.ly/2G1xz1E

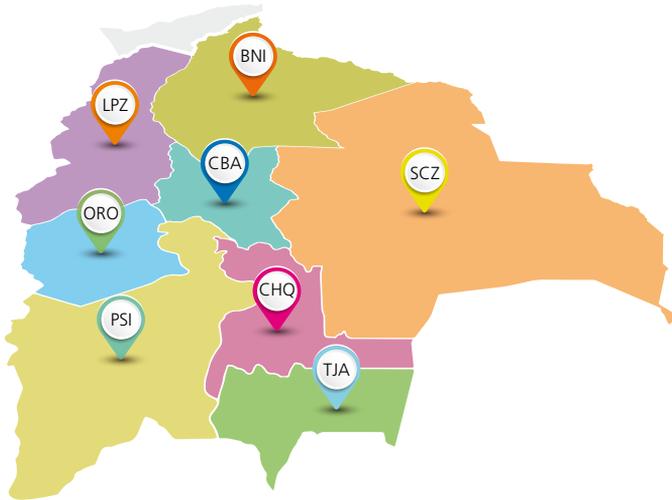
En las gestiones 2016-2017 se puso en marcha, junto al socio Fondo Equidad, la identificación y reconocimiento de 18 buenas prácticas que contribuyeron al acceso y la permanencia de mujeres, jóvenes y/o población indígena en Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos Tecnológicos. Esta acción contempló diversos tipos de apoyo como: remodelación de ambientes, compra de equipos y herramientas; provisión de insumos de higiene, material de escritorio, material didáctico; asesoría legal y capacitación para docentes o participantes de Centros o Institutos de formación técnica. Estas experiencias se sistematizaron según los siguientes ejes: i) Fortalecimiento de capacidades, ii) Emprendimientos productivos, iii) Cuidado y bienestar y, iv) Inclusión. La información estará disponible en el siguiente link: <https://goo.gl/EWVvuth>

Gobernabilidad. En el 2014 y hasta el 2017 se reforzaron mecanismos y condiciones para la participación de actores públicos y privados, educativos y productivos que, vía acuerdos o convenios, contribuyeron con recursos financieros adicionales que apoyaron innovaciones en la formación técnica. Por ejemplo, en la región de Chuquisaca, la Fundación FAUTAPO suscribió convenios con los municipios y asociaciones de productores, acuerdos que lograron el cofinanciamiento para que los(as) productores(as) formados(as) en los Centros puedan mejorar su producción y comercialización de productos.

Principales resultados 2006 – 2017

- 60.000 personas en procesos de formación
- 13.700 personas en procesos de capacitación en áreas rurales y periurbanas.
- 143 Centros contaron con asistencia técnica y financiera para el fortalecimiento de capacidades institucionales y técnico - pedagógicas.
- 2.160 docentes lograron fortalecer sus capacidades en especialidades técnicas y temas transversales, a partir de diferentes modalidades de formación (presencial o virtual).
- 791 ofertas técnicas fueron fortalecidas en áreas técnico pedagógicas, equipamiento, insumos e infraestructura
- 72 municipios constituyeron el área de intervención geográfica del Proyecto, que en su mayoría recibieron asistencia técnica para la identificación de vocaciones productivas y la generación de recursos de contraparte destinados al fortalecimiento de ofertas de formación técnica.
- Se institucionalizó un Sistema de Certificación de Competencias que se articuló al sector productivo, logrando cerca de 100 estándares ocupacionales diseñados y aproximadamente 38.700 personas certificadas por el Ministerio de Educación.
- Se constituyó una Plataforma de Gestión de Política Pública para la implementación del modelo socio – comunitario productivo, con funcionamiento efectivo a nivel regional.
- Se sistematizaron aprendizajes del Proyecto entorno a Modelos de gestión, Formación docente y Certificación de Competencias para el fortalecimiento de la Política Pública.

Cobertura Geográfica



Municipios alcanzados (72 entre 2006 y 2017)

<p>LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Alto Beni Jesús de Machaca Caranavi Palos Blancos Coroico Pucarani San Andrés de Machaca El Alto Yaco La Paz Mocomoco Santiago de Cotagaita Huarina Caquiaviri Huatajata Tiawanacu Viacha Batallas Copacabana 	<p>COCHABAMBA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tacopaya Sacaba Cercado-Cbb Aiquile Quillacollo Totora Mizque Cochabamba Omereque Tiquipaya Pasorapa
<p>POTOSÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Colquechaca Llallagua S.p. de Buena Vista Uncía Potosi 	<p>ORURO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracollo Oruro
<p>CHUQUISACA</p> <ul style="list-style-type: none"> Azurduy El Villar Huacareta Mojocoya Monteagudo Padiilla Presto Sopachuy Sucre Tarvita Tomina Villa Alcalá Villa Serrano Villa Vaca Guzman - Ex Muyupampa Yotala Zudañez Machareti San Lucas - Yapusiri 	<p>SANTA CRUZ DE LA SIERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascensión de Guarayos Cuatro Cañadas Gutiérrez Santa Cruz de La Sierra Urubichá Camiri Vallegrande Comarapa Mairana Saipina Boyube Cuevo
<p>BENI</p> <ul style="list-style-type: none"> San Borja 	<p>TARIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> Carapari Villamontes Yacuibá Tarija



Carrera de Belleza Integral - Centro de Educación Alternativa Yacuiba (Tarija)

Principales lecciones aprendidas

1. Factores de éxito

La combinación del desarrollo de competencias individuales y colectivas para el empleo y autoempleo junto al fortalecimiento de capacidades de gestión en los Centros de educación y el establecimiento de alianzas con actores públicos y privados, promueve escenarios de proactividad que impactan en la calidad y pertinencia de la formación técnica profesional en Bolivia. Una evaluación participativa realizada en 2017 puso en evidencia el reconocimiento de los destinatarios sobre el efecto positivo del proyecto en su formación, capacitación o certificación y en el incremento de sus ingresos y/o mejora de su empleabilidad.

El fortalecimiento de las capacidades de coordinación intersectorial del sistema público, en el marco del modelo socio-comunitario productivo, posibilita una mayor capacidad de los Centros de Educación Alternativa para articularse con actores e instancias del área productiva

Esta capacitación ayuda también a una gestión administrativa más efectiva con la incorporación de mecanismos innovadores para la revisión de los contenidos curriculares y la capacitación docente.

La implementación de planes de mejora asociada a la conformación de redes de trabajo (inter-institutos, círculos de innovación y mesas multiactorales) en áreas urbanas, constituyen mecanismos innovadores, que contribuyen en las capacidades de intercambio entre actores educativos y del mundo laboral-productivo.

2. Vinculación con el sector público

Todo proyecto que busca fortalecer capacidades nacionales debe planificarse y desarrollarse en estrecha relación con las instancias de decisión de políticas públicas nacionales y locales, en combinación con acciones específicas focalizadas en poblaciones con alta vulnerabilidad. Estos criterios resultan clave para la sostenibilidad y escalabilidad de los procesos.

Desde la perspectiva inclusiva, el Ministerio de Educación avanzó en la formación complementaria de personas certificadas, promoviendo el tránsito al interior del Sistema Educativo Plurinacional, el establecimiento de una red regional con Centros pilotos y el funcionamiento de la Plataforma de Gestión de Política Pública. A nivel local, la Escuela Taller Municipal del Gobierno Municipal de La Paz, a partir de su integración a la Plataforma de Empleabilidad de la Dirección de Competitividad y Emprendimiento, contribuyó de forma efectiva en la inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad en las ciudades de La Paz y El Alto.

3. Enfoques transversales

La aplicación del enfoque de equidad género, como principio y metodología de acción, permite que los temas de equidad, género, masculinidades, derechos y obligaciones sean discutidos y desarrollados en todos los niveles de ejecución del proyecto, desde escenarios inclusivos.

La participación de docentes, su cualificación en temas transversales y la generación de espacios de reflexión con participantes de Centros e Institutos, son factores clave para la comprensión, puesta en marcha y amplificación social de los valores y actitudes de la equidad. Se requiere un acompañamiento estrecho y recursos económicos para mejorar estas prácticas de formación y sensibilización social. La búsqueda e implementación de soluciones para el cuidado infantil contribuye a la reducción de la deserción o abandono de participantes, sobre todo mujeres.

El diálogo público-privado es un factor clave, en términos de gobernabilidad, para favorecer el empoderamiento y la corresponsabilidad de diversas instancias públicas y privadas en los procesos de capacitación y formación técnica.

4. Aprendizajes para la réplica

Es necesario establecer, desde el inicio, espacios de trabajo colaborativo entre las instituciones socias para potenciar resultados y no duplicar esfuerzos. Una gestión participativa y la puesta en marcha de una Estrategia de Gestión de Conocimientos fortalecen la lógica de conocimiento/acción/difusión de

resultados y aprendizajes de los actores e instituciones involucradas, aumentando las posibilidades de sostenibilidad más allá de la vida del Proyecto.

Para lograr una mayor visibilidad y empoderamiento de los actores locales es fundamental diseñar e implementar colectivamente una estrategia de Comunicación para el Desarrollo que considere: i) Información orientada a concientizar y difundir noticias sobre las potencialidades de la formación técnica y ii) Comunicación dirigida a generar cambios por medio de la reflexión y diálogo con actores educativos y productivos locales, nacionales y sectoriales.



Carrera de Electrónica - Escuela Taller Municipal (La Paz)



4to Encuentro de Educación Alternativa

SOCIO

Ministerio de Educación – Viceministerio de Educación Alternativa y Especial Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias

El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias SPCC tiene la responsabilidad del reconocimiento de saberes, conocimientos, habilidades y experiencias de trabajadores/as que desempeñan oficios y ocupaciones aprendidos en la práctica. El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, es una entidad pública del sector educativo, reconocida por la Constitución Política del Estado, que contribuye al proceso de consolidación del Estado Plurinacional, Social y Comunitario, principalmente en la constitución de la educación plural, comunitaria, inclusiva y productiva.

Líneas de acción

- Fortalecimiento de Centros de Educación Alternativa, para la conformación de redes y el desarrollo socio-comunitario productivo regional, hacia actividades productivas más eficientes.
- Fortalecimiento de capacidades del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias articuladas al sector productivo para la certificación, formación complementaria y titulación de trabajadores(as).

- Conformación de una Plataforma de Gestión de Política Pública de Educación para la producción y el trabajo liderada por el Vice Ministerio de Educación Alternativa y Especial, con la participación de actores públicos, privados.

Cobertura geográfica

Los nueve departamentos de Bolivia en más de 267 municipios.

Público meta

Trabajadores(as) y productores(as) de diferentes ocupaciones.

Resultados¹

- 52.500 trabajadores(as) y productores(as) fueron certificados en diferentes ocupaciones (2008 al 2017).
- 100 estándares ocupacionales se elaboraron como referentes para la evaluación y certificación de competencias.
- Se incrementaron las oportunidades de acceso a iniciativas productivas y al trabajo.
- Se dinamizó y articuló el trabajo intersectorial para fortalecer los sectores productivos.
- Se promovió la formación complementaria de trabajadores y productores partiendo por la certificación de competencias.
- Se contribuyó a la descolonización de la educación que en el pasado se reducía a la educación formal o académica.
- Se desarrolló la educación productiva a través de planes regionales para la conformación de redes y el desarrollo socio comunitario productivo regional.

Contacto

www.minedu.gob.bo

¹ Incluye número de trabajadores(as) o productores(as) certificados durante la fase piloto, período en el que se certificaron 3.000 personas.



Carrera de Metalmecánica - Escuela Taller Municipal (La Paz)

SOCIO

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz

Es una entidad pública municipal autónoma y generadora de valor público, cuya misión es mejorar la calidad de vida de los habitantes del Municipio de La Paz. Genera y ejecuta políticas de desarrollo integral en corresponsabilidad con su comunidad en la administración del territorio y prestando servicios con transparencia, equidad, calidad y calidez.

La Escuela Taller Municipal es una instancia de capacitación técnica implementada con el apoyo de la Cooperación Suiza en Bolivia, que capacita a jóvenes de escasos recursos económicos en metalmecánica, electricidad y electromecánica. Promueve el desarrollo de sus competencias, a través de procesos de formación y prácticas laborales con articulación entre la demanda laboral y la oferta formativa técnica, asociadas a la actividad productiva en el Municipio de La Paz.

Líneas de acción

- Fortalecimiento de la Escuela Taller Municipal, como instancia institucionalizada para ofrecer capacitación en ramas técnicas asociadas a la actividad Productiva y Manufacturera del Municipio de La Paz
- Actualización y validación del currículo de capacitación, con el sector productivo para las carreras de electricidad, electrónica y metalmecánica, con orientación al sector productivo.

- Consolidar las capacidades de docentes técnicos de las carreras apoyadas, para una adecuada capacitación de los jóvenes
- Mejorar la infraestructura y equipamiento de las aulas y laboratorios de las carreras apoyadas.
- Alianzas con la comunidad y actores productivos y sociales, para brindar oportunidades para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Cobertura

Cuenta con dos ambientes, uno en la zona de Alto Pasankeri y otro en Alto Tacagua, espacios en los que recibe a población joven de La Paz, El Alto, Viacha, Achocalla, Mecapaca (Río Abajo) y Alto Beni.

Público meta

Jóvenes entre los 18 y 35 años, en situación de vulnerabilidad.

Resultados²

- 424 jóvenes participaron de la Escuela
- 296 personas consiguieron un empleo: 5 generaron sus propias iniciativas emprendedoras (4 en metalmecánica y 1 en electricidad).
- Se instalaron 3 talleres de capacitación especializados y 1 laboratorio de computación.
- Se firmaron convenios con “Barrios y Comunidades de Verdad del GAMLP” y con los vecinos quienes brindaron las instalaciones de dos casas comunales (Alto Pasankeri y Alto Tacagua).
- Se impulsaron alianzas estratégicas con instituciones como Save The Children y Fe y Alegría quienes contribuyen para que jóvenes de escuelas bajo su tuición continúen sus estudios en la Escuela.
- Se difundieron videos motivacionales en la red de buses Puma Katari sobre las ofertas de la Escuela y el valor de la formación técnica, logrando una mayor demanda de capacitaciones.

Contacto

www.lapaz.bo

2 Los resultados cuantitativos corresponden a proyecciones de los años 2014 a 2017.



Carrera Gastronomía - Instituto Sayarinapaj (Cochabamba)

SOCIO

Comisión Episcopal de Educación - CEE

Es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana que representa, coordina y acompaña los servicios en Educación Regular, Alternativa, Educación Superior Universitaria y no Universitaria, que brinda la Iglesia Católica en Bolivia. La CEE desarrolla acciones de investigación y vigilancia permanente en referencia a la problemática educativa nacional.

Acompaña procesos educativos que se brindan en el ámbito de la educación regular, alternativa, especial y superior de formación profesional. Desarrolla acciones de investigación y vigilancia permanente de la problemática educativa nacional. Su cobertura llega a 530 mil estudiantes de colegios privados y de convenio que representan un 17% de la cobertura total del sistema educativo. Su experiencia se desarrolla en el marco de la educación productiva comunitaria, intra e intercultural.

Líneas de acción

- Fortalecimiento de Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos del sistema público que imparten carreras técnicas.
- Desarrollo de Planes de mejora que incorporan innovaciones en áreas técnico pedagógicas, organizativo institucionales y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.

- Apoyo a la formación de docentes técnicos en áreas pedagógicas, técnicas y temas transversales.
- Alianzas con actores locales y nacionales (educativos y productivos) para la implementación del Modelo Socio Comunitario Productivo (según normativa vigente)

Cobertura

27 Centros de Educación Alternativa, Unidades de Educación Regular e Institutos de Educación Técnica Superior, en 23 municipios de los Departamentos de La Paz, Oruro, Cochabamba, Potosí, Santa Cruz y Beni.

Público meta

Hombres y mujeres mayores de 15 años de edad, que requieren acceder a la formación técnica en los sectores agropecuarios, forestal, industrial, turismo y servicios. Productores/trabajadores que desarrollan actividades en diferentes rubros productivos que requieren capacitación y/o actualización tecnológica.

Resultados³

- 20.600 personas inscritas y 9.000 personas graduadas a nivel de Técnico Básico y Medio
- 12.300 personas capacitadas en procesos cortos de formación.
- Se incorporaron procesos de gestión de calidad en Centros para resolver dificultades administrativas, pedagógicas y de formación continua de docentes, a través de manuales de gestión actualizados, planes de sostenibilidad y diversificación de fuentes de financiamiento.
- Se mejoró y amplió la infraestructura en educación técnica, así como el equipamiento respectivo en los Centros apoyados.

Contacto

www.edubolivia.org

3 Los resultados cuantitativos que se exponen corresponden a proyecciones de los años 2006 a 2017.



Carrera de Viticultura (Mizque, Cochabamba)

SOCIO

Fundación Educación para el Desarrollo – FAUTAPO

La Fundación Educación para el desarrollo FAUTAPO, es una organización boliviana con personería jurídica de orden civil, de derecho privado, autonomía de gestión administrativa, técnica, financiera y patrimonio propio, sin fines político partidarios, religiosos o de lucro, creada con la estrategia de contribuir al desarrollo socio económico local y nacional. Su objetivo es contribuir al empoderamiento social y económico de hombres y mujeres, fomentando el desarrollo sostenible, equitativo y la soberanía productiva, a través de la vinculación de la producción con la formación técnica para el desarrollo de capacidades en la diversidad de los procesos productivos y la consolidación de alianzas multiactorales en el marco de políticas públicas. Con el proyecto se apoyaron acciones desarrolladas por las regionales de Chuquisaca y Chaco.

Líneas de acción

- Fortalecimiento de Centros de Educación Alternativa del sistema público que imparten carreras técnicas.
- Desarrollo de Planes de mejora con innovaciones en áreas técnico pedagógicas, organizativo institucionales y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.
- Apoyo a la formación de docentes técnicos en áreas pedagógicas, técnicas y temas transversales.
- Alianzas con actores locales y nacionales (educativos y productivos) para la implementación del Modelo Socio Comunitario Productivo (norma vigente).

Cobertura

57 Centros de Educación Alternativa, en 17 municipios de Chuquisaca, 5 municipios de Cochabamba, 7 municipios de Santa Cruz y 3 municipios de Tarija.

Población meta

- Hombres y mujeres mayores de 15 años de edad, que requieren acceder a la formación técnica en los sectores agropecuarios, forestal, industrial, turismo y servicios.
- Productores/trabajadores que desarrollan actividades en diferentes rubros productivos que requieren capacitación y/o actualización tecnológica.

Resultados⁴

- 13.825 personas desarrollaron capacidades productivas.
- Se fortalecieron 837 unidades productivas.
- Se mejoró el acceso de 13.825 hombres y mujeres a la formación técnica profesional de calidad, principalmente en área rurales con la participación y apoyo multiactoral.
- Se desarrollaron capacidades productivas en los(as) participantes de las diversas carreras apoyadas para que mejoren sus niveles de ingreso y el empleo.
- Se fortalecieron las capacidades de gestión en los Centros apoyados en la ejecución y seguimiento de sus planes de mejora articulados a los Proyectos Comunitarios de Transformación Educativa Pactes.
- Se fortalecieron las capacidades de docentes en temas técnicos, pedagógicos y transversales, de modo que contribuyan eficazmente al desarrollo de las capacidades productivas de los(as) participantes.
- Se mejoró el equipamiento y espacios educativos de carreras técnicas de Centros de formación técnica, acordes a los avances técnicos y tecnológicos.
- Se incorporaron acciones y procesos formativos que contemplan el enfoque de equidad de género y los principios de gobernabilidad, contribuyendo en la construcción de una sociedad más justa.

Contacto

www.fundacionautapo.org

4 Los resultados cuantitativos que se exponen corresponden a proyecciones de los años 2006 a 2017



Carrera de Agropecuaria - Instituto Sayarinapaj (Cochabamba)

SOCIO

Consorcio Programa de Coordinación en Salud Integral - Centro de Multiservicios Educativos PROCOSI/CEMSE

Con el objetivo de fortalecer Centros urbanos de formación técnica en Bolivia, el Programa de Coordinación en Salud Integral PROCOSI en alianza con el Centro de Multiservicios Educativos CEMSE se suman, como socios, al proyecto Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia a través de una licitación pública (2015 a 2017). El Consorcio Administró el Fondo Fortalecimiento de Centros de formación en áreas urbanas.

PROCOSI es una Red de organizaciones de la sociedad civil que trabaja en salud integral y desarrollo, cuenta con 25 miembros (nacionales e internacionales) que despliegan acciones a nivel local con alcance nacional en los nueve departamentos de Bolivia. CEMSE es una institución que apoya, desde hace 30 años, una educación regular básica, gratuita y de calidad para niños, niñas, jóvenes y adultos en El Alto, La Paz, Sucre y Cochabamba.

Líneas de acción

- Fortalecimiento del área organizativo-institucional del Institutos Técnicos Superiores en áreas urbanas, seleccionados por concurso.
- Apoyo a la innovación del área técnico-pedagógica de los Institutos a través de actividades de capacitación docente, apoyo en el desarrollo curricular y en la creación de procesos y modelos de evaluación.
- Mejora del equipamiento e infraestructura.
- Posibilitar el acceso a información sobre servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos o para la inserción laboral.
- Desarrollar servicios y mecanismos de apoyo en la búsqueda de empleo (intermediación laboral).

Cobertura

20 Institutos Técnicos Superiores (14 públicos y 6 privados) en 6 Departamentos de Bolivia en 9 municipios: La Paz y El Alto, Cercado, Quillacollo y Sacaba (Cochabamba), Potosí, Oruro, Sucre (Chuquisaca) y Tarija.

Público meta

Estudiantes hombres y mujeres que cuentan con título de bachiller.

Resultados⁵

- 10.600 personas (60% varones y 40% mujeres) fueron formadas a nivel Técnico Superior en 60 carreras de las áreas técnicas, industriales y de servicio.
- Se fortaleció la gestión pedagógica y curricular de los Institutos apoyados a través de actividades de capacitación para docentes; así como la gestión administrativa a través de la actualización de reglamentos internos y planes estratégicos planteados de acuerdo a necesidades y prioridades.
- Se conformaron Círculos de Innovación Curricular CIC con docentes, que abordaron temáticas de género, emprendimiento, empleabilidad, gobernabilidad y medio ambiente para su incorporación en programas de sus asignaturas y en las actividades institucionales.
- Se logró la participación de docentes en procesos de actualización para generar innovación y modernizar la enseñanza y el aprendizaje.

5 Los resultados cuantitativos corresponden a proyecciones de los años 2016 a 2017.

- Se adecuó tanto la infraestructura como el equipamiento básico en 59 carreras técnicas y tecnológicas a partir de la dotación de equipos nuevos y modernos.
- Se implementaron Servicios de Intermediación Laboral SILE en 20 Institutos técnicos, espacios que se encargan de vincular a estudiantes con empresas e instituciones donde realicen sus pasantías o puedan conseguir un empleo.
- Se conformaron 6 Redes Inter Institutos para establecer sinergias e intercambio de experiencias orientadas a mejorar la calidad educativa y establecer criterios de trabajo conjunto sobre problemas de la educación técnica superior.
- Se contribuyó a la conformación de los Consejos Técnicos Tecnológicos Socio Comunitarios Productivos conforme se establece en la Resolución Ministerial 350/2015.

Contacto

www.procosi.org.bo

www.cemse.org.bo



Carrera de Metalmecánica - Instituto Amor Misionero (Cochabamba)



Carrera de Gastronomía - Instituto Sayarinapaj (Cochabamba)

CONTACTOS

Cooperación Suiza en Bolivia

Calle 13, No. 455
 Esq. 14 de septiembre, Obrajes
 Telf.: (591-2) 2751001 • Fax: (591-2) 2140884
 E-mail: lapaz@eda.admin.ch
 www.eda.admin.ch/lapaz
 www.formaciontecnicabolivia.org
 f Embajada de Suiza en Bolivia
 YouTube CosudeBolivia

Comisión Episcopal de Educación CEE

Avenida Mariscal Santa Cruz N° 2150. Edif.
 Esperanza Piso 10 Of.5
 Telf.: 591 2 231 28 68 - 235 84 00
 La Paz, Bolivia
 www.edubolivia.org

Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO- regional Chuquisaca

Calle Jamaica N° 1, Esq. Destacamento 317
 Sucre, Chuquisaca
 Telf.: 591 4 645 64 282 • Fax: 591 4 643 28 18
 www.fundacionautapo.org

Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO- regional Chaco

Calle Bernardo Trigo. Entre Méndez Arcos y
 Subteniente Barrau.
 Prov. Gran Chaco, Municipio de Villa Montes
 - Tarija
 Telf.: 591 4 672 47 12
 www.fundacionautapo.org

Programa de Coordinación en Salud Integral PROCOSI

Calle Porfirio Díaz Machicado (9 de Calacoto)
 N° 7898
 Edif. Cámara Nacional de Industrias, 5to piso
 La Paz, Bolivia
 Teléfono: 591 (2) 2770050
 www.procosi.org.bo

Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias SPCC

Av. Camacho esq. Loayza Edif. BoA (Ex BBA)
 Piso 10 (zona central)
 Telf.: 2200153 - 2200148
 La Paz, Bolivia
 www.minedu.gob.bo

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz GAMLP

Av. Mariscal Santa Cruz N° 1392 – Ed. Cámara
 Nacional de Comercio Piso 14
 Telf.: 591 2 2651074
 La Paz, Bolivia
 www.lapaz.bo

<http://www.formaciontecnicabolivia.org/> Centro de Multiservicios Educativos CEMSE

Calle Pichincha N° 750, Zona Norte
 La Paz, Bolivia
 Teléfonos: (2)2280800 – (2)2280183
 www.cemse.org.bo



Carrera de Gastronomía - Instituto Sayarinapaj (Cochabamba)

“Ésta carrera es importante porque beneficiará no sólo a mi persona sino a la sociedad a la que yo voy a servir”

Santiago Tiain

Instituto de Coro y Orquesta Urubichá,
 Carrera Tallado en Madera – Santa Cruz, Bolivia.

“Yo he podido demostrar que en la carrera pueden estudiar mujeres. Acá en el Instituto he recibido bastante apoyo de mis compañeros y de los docentes, nunca me han hecho menos por el hecho de ser mujer. El hecho de ser pocas mujeres te hace dar valor y decir: estoy dentro las pocas que se ha quedado y tiene el valor de quedarse aquí a estudiar”

Nohemi Rojas

Construcción Civil – Instituto Técnico Ayacucho.
 La Paz, Bolivia.

“Hay muchas capacitaciones que hemos recibido, pero no había nada que nos certifique ese conocimiento que nosotros hemos adquirido, así que para nosotros es algo muy bueno y algo que hemos estado esperando hace mucho tiempo”

Gerardo Pozo,

Guardaparque, Madidi,
 La Paz. Bolivia