



Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



APRENDER PRODUCIENDO

Antecedentes

Con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE, la Comisión Episcopal de Educación (CEE), ejecuta el componente de “CAPACITACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN, LA EMPLEABILIDAD Y LA EQUIDAD EN COMUNIDADES RURALES DE BOLIVIA”, en el marco del programa de Capacitación Laboral (proCAP), desarrollando procesos de educación técnica, tecnológica y productiva (ETTP).

Con la participación directa de centros de educación alternativa, unidades educativas regulares, comunidades campesinas, pueblos indígenas y originarios, el proCAP – CEE mejora las condiciones de producción, trabajo y calidad de vida de las familias y comunidades rurales, incidiendo en la construcción de un enfoque alternativo para el desarrollo de la formación y capacitación para la producción y el emprendimiento.

Esta experiencia innovadora de educación técnica y tecnológica se desarrolla en el marco de una educación integral y liberadora, cuyas principales características son:

Educación productiva

Articula procesos educativos con procesos productivos y de emprendimiento asociativo o individual. Este proceso implica también la incorporación de nuevas y apropiadas tecnologías para la producción.

Educación comunitaria

Genera responsabilidad social por la educación de diversos actores educativos (directores, directoras, facilitadores, facilitadoras), económicos (productores), políticos (municipio) y sociales (organizaciones: autoridades originarias) quienes participan activamente en la definición de las ofertas formativas, su diseño, desarrollo y evaluación.

Educación intra e intercultural

Reconoce y valora los saberes ancestrales en el área productiva, que son sin duda un gran universo poco conocido y con mucho valor para la producción.



Problemática a la que responde el proyecto

El Programa responde a la problemática general del limitadoo ningún impacto de los procesos formativos y de capacitación técnica en las condiciones de vida de las personas, familias y comunidades, así como también a una restringida relación entre los procesos formativos y de capacitación con las oportunidades de incorporación en el mundo del trabajo. Los procesos educativos, en consecuencia, tienen resultados insuficientes en términos de competencias para un trabajo digno que permita contribuir en el mejoramiento sostenible de la calidad de vida de la población.

Propósito

Contribuir a mejorar en forma sostenible las condiciones de vida de las personas, familias y comunidades, incrementando sus oportunidades de acceso al mundo de trabajo y dinamizando sus sistemas sociales y productivos.





Convenios

Los procesos de ETP se desarrollan bajo convenio entre centros, de subcentros de educación alternativa y regular con el proCAP - CEE por tiempo determinado, estimulando y creando condiciones para la participación de otros actores públicos y privados.

Caracterización de la población objetivo del programa

El total de estudiantes inscritos desde el año 2010 hasta agosto del año 2012, es mayor a 4.400 en la modalidad de formación y mayor a 4.000 en la modalidad de capacitación.

Asimismo, cabe resaltar que se registran 28 emprendimientos productivos hasta el segundo semestre del año 2011, apoyados por el programa, que benefician a 1603 personas.

Se trabaja con 22 centros educativos distribuidos en 6 departamentos, 16 provincias y 22 municipios. Los centros educativos son los siguientes: Policarpio Colque (Uncía), Santa Rita (Llallagua), Colquechaca (Colquechaca), ChiroK'asa (San Pedro de Buena Vista), Socamani (Oruro), Caracollo (Caracollo), San Juan Bautista (Tacopaya), Tres Cruces (Yaco), Tupak Katari A (Jesús de Machaqá), Tupak Katari B (San Andrés de Machaqá), UAC Carmen Pampa (Coroico), Hno. Nilo Cullen (Caranavi), Técnico – humanístico Agroforestal San Antonio (Alto Beni), Espíritu Santo (Batallas), ManiquiTsimané (San Borja), Santa Teresita (Ascensión de Guarayos), Instituto de Coro y Orquesta Urubichá (Urubichá), El nuevo palmar (4 cañadas), Tataendi A (Camiri – Guirarapo), Tataendi B (Gutiérrez – Tatarenda), Centro Josefina Bálsamo A (Santa Cruz de la Sierra), Centro Josefina Bálsamo B (Valle Grande).



Los puntos rojos representan los centros en los que trabaja la CEE.

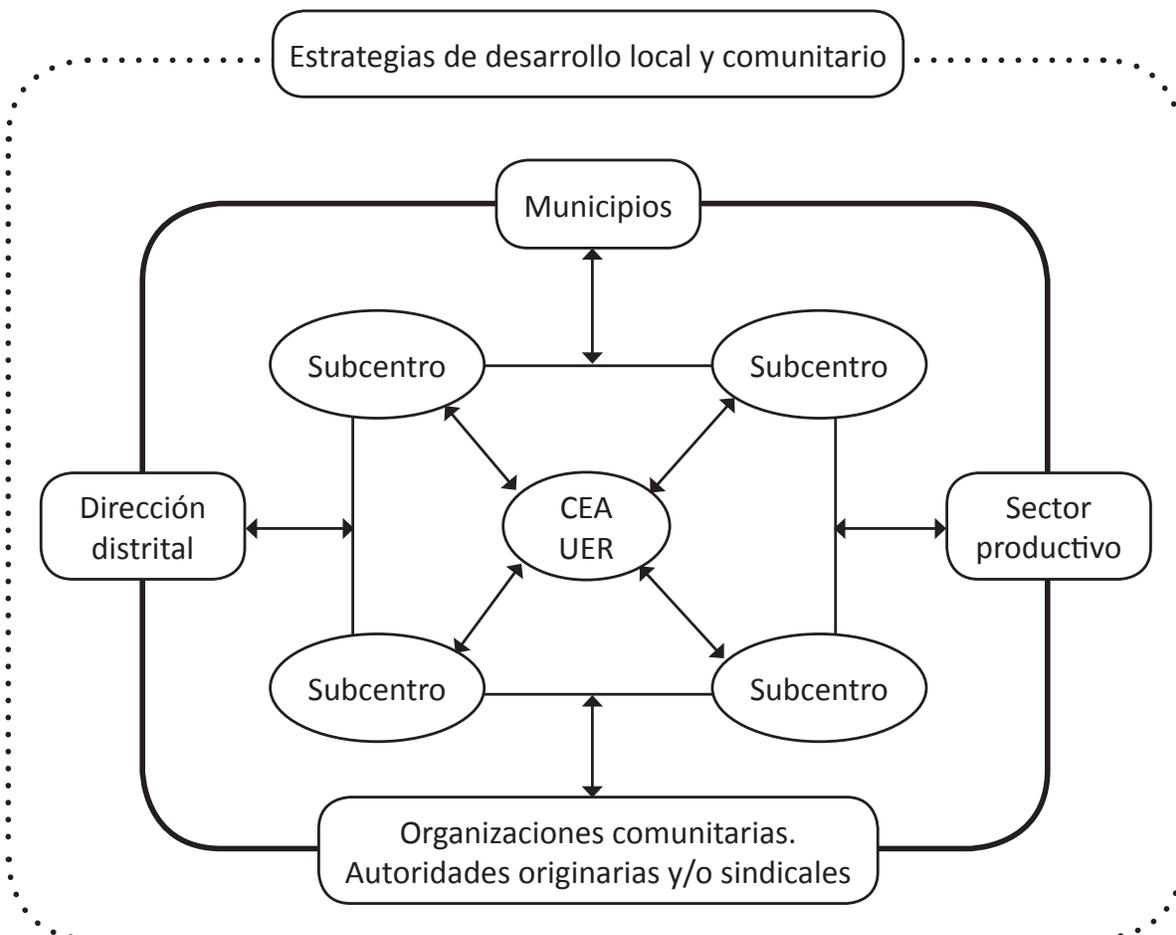
Organización del modelo

La organización está integrada por diversos actores que de manera gráfica, pueden ser representadas por círculos de actores:

- El centro educativo de Educación Alternativa (CEA), Unidad Educativa Regular (UER) y subcentros.
- Los subcentros pueden ser comunidades rurales, asociaciones de productores u otro centro educativo regular o alternativo.
- Las organizaciones del espacio comunitario, como municipios, direcciones distritales de educación, organizaciones comunitarias originarias y sindicales y sectores productivos.

Los mismos desarrollan sus acciones de Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en el marco de las estrategias de desarrollo local, regional o nacional.

Estos actores se encuentran en permanente interacción y apoyo mutuo bajo el principio de la complementariedad, aunque cada uno de ellos posee sus propias características y dinámicas que le dan su propia identidad, como se ilustra a continuación:



Ofertas de formación

Algunas de las especialidades ofrecidas en los centros educativos son las siguientes:

- Agropecuaria
- Corte y confección
- Informática
- Tallado en madera
- Turismo comunitario
- Metal mecánica
- Gastronomía
- Tejido
- Carpintería
- Jardinería y paisajismo

Ofertas de capacitación

Las comunidades rurales, organizaciones productivas y actores que lo soliciten, también se benefician con apoyos directos e inmediatos a la producción mediante procesos de capacitación a medida, conforme lo demanden los productores.



Calle Potosí 814, 5to piso - casilla 4349
Teléfono: 591 - 2 2407145 Fax: 591 - 2 2407145
e-mail: cee@ceebolivia.net
Web: <http://www.ceebolivia.net>
La Paz - Bolivia